

Sistema de acciones para el desarrollo de relaciones interdisciplinarias en la Licenciatura en Enfermería.

María Cristina Pérez Guerrero¹, Mariam Santisteban Gómez², Enrique Herrero Sánchez³, Moraima Wilson Donet⁴, María Álvarez Rodríguez⁵

1. Máster en Atención al Niño con Discapacidad y en Enfermedades Infecciosas. Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Metodóloga del 4to año de Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba. mcperezg.cmw@infomed.sld.cu.
2. Máster en Atención al Niño con Discapacidad. Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Metodóloga Integral de la Dirección de Postgrado. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba. mariam.cmw@infomed.sld.cu.
3. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Historia. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Camagüey. Cuba.
4. Máster en Atención Integral a la Mujer. Especialista I Grado en Histología. Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Cuba. mwilsond.cmw@infomed.sld.cu.
5. Especialista de I Grado en Farmacología. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Cuba malvarez@enferm.cmw.sld.cu.

Resumen

Introducción: El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares. Su propósito esencial es contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. **Objetivo:** Elaborar un sistema de acciones para fortalecer el tratamiento de la interdisciplinariedad en la Licenciatura en Enfermería. **Material y métodos:** Se presenta una investigación acción, a través de la cual se da salida a la

interdisciplinariedad desde un tema de la disciplina rectora, teniendo en cuenta las disciplinas de Morfofisiología, Farmacología, Salud Pública e Historia de Cuba pertenecientes al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Se emplearon métodos tales como el análisis documental y la entrevista. Se propone cómo desarrollar desde el tema seleccionado la interdisciplinariedad a partir de las cinco disciplinas y posteriormente trabajarlas desde los colectivos de disciplina y de asignaturas.

Resultados y discusión: La disciplina Enfermería, es la principal integradora de la carrera. Se seleccionó del Programa de Fundamentos de Enfermería II, el tema 1.1 Proceso Atención de Enfermería como Método de Trabajo Profesional, correspondiente a la Unidad I, para abordar la interdisciplinariedad desde las asignaturas de Morfofisiología, Farmacología, Salud Pública e Historia. **Conclusiones:** Se manifiesta como a través del desarrollo de diferentes temáticas, diversas disciplinas desarrollan la interdisciplinariedad permitiendo el desarrollo del proceso docente educativo con calidad.

Palabras clave: proceso docente educativo; interdisciplinariedad; colectivo de carrera.

Introducción.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye “la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualesquiera de los niveles educacionales de un territorio dado. En el cual, dicha formación transcurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos en los alumnos, en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales”.¹

Referente al proceso de enseñanza aprendizaje como agente del cambio educativo, González² lo define como “un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del

educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura”.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

El estudio de los avances de las ciencias, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar, fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional.

En Cuba, buscando transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentran un conjunto de exigencias de las cuales no se puede prescindir al pretender provocar un aprendizaje cualitativamente superior en el alumno, expresadas de la siguiente manera:

- Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia del alumno.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, al alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.

- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los alumnos, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.³

Estas exigencias didácticas son el resultado de los estudios teóricos y experimentales realizados, que han permitido corroborar su efectividad como condiciones didácticas al concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así, tomó auge el problema de las relaciones intramaterias e intermaterias, de forma que en la teoría quedaran bien precisadas y adecuadamente articuladas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad tiene en cuenta la integración del estudio con el trabajo, es expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida y de la enseñanza con la producción, cuya raíz marxiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los dirigentes de la Revolución. Este proceso prepara a los estudiantes en la formación de los conocimientos y la asimilación efectiva de las ideas político-ideológicas, de las normas morales, jurídicas, de la actitud socialista ante el trabajo.

Respecto al papel del aprendizaje desde un enfoque de formación profesional Addine et al⁴ plantean: “El aprendizaje debe concebirse como un proyecto de solución de problemas profesionales donde se sitúe la reflexión y la investigación de la teoría con la práctica pedagógica como centro del mismo, donde se combinan hábilmente las tareas teóricas y prácticas, en un sistema que privilegia la lógica de la profesión”.

Las exigencias actuales de la educación necesitan una formación integral del profesional de la docencia capaz de poseer una sólida cultura, tener pleno dominio de las vías pedagógicas y encontrar la acertada comunicación entre las disciplinas, aspectos que conducirán objetivamente a una mejor operatividad del proceso enseñanza-aprendizaje y en la cultura de la formación gnoseológica y axiológica del educando. Las relaciones interdisciplinarias se ofrecen como solución para resolver estas carencias y problemas pedagógicos.

Son múltiples los autores que abordan el tema de la interdisciplinariedad.^{5,6} El enfoque interdisciplinario trata de los puntos de encuentro y cooperación en las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista.

La interdisciplinariedad de acuerdo a nuestras concepciones actuales de una educación verdaderamente integradora resulta una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social. Por cuanto la formación integral de nuestros estudiantes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos) necesita de interdisciplinariedad.⁷

En los problemas actuales de la educación, la interdisciplinariedad significa un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver sus complejos problemas.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes de la naturaleza en la sociedad y en el pensamiento mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual.^{8,9}

La Interdisciplinariedad se manifiesta cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimientos mutuos. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e inclusive de la organización de las investigaciones.¹⁰

En la enseñanza, los niveles de relación que se den entre las disciplinas tienen que contribuir a lograr un pensamiento interdisciplinario en los estudiantes, pues se tiene que convertir en un proceso y una filosofía de trabajo, en una forma de pensar y proceder que considere la complejidad de la realidad objetiva y permita resolver los problemas de esa realidad y a la vez potencialice la transformación de ella.

Al tener en cuenta los nexos interdisciplinarios de acuerdo a las particularidades de cada asignatura o disciplina los alumnos aprenderán la articulación de los contenidos, de allí el logro con mayor coherencia de los objetivos educativos propuestos.^{11,12}

El colectivo de carrera es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que dirigen los colectivos de disciplina y de año que integran la carrera en la sede central, a los coordinadores de carrera de las sedes universitarias y a la representación estudiantil. Tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y los años.⁷ Desde allí es el momento ideal para las diferentes disciplinas trabajar la interdisciplinariedad.

La práctica ha demostrado que existen debilidades en el trabajo y desarrollo metodológico desde el colectivo de carrera para lograr armónicamente el desarrollo de la interdisciplinariedad desde los diferentes contenido o temas a tratar desde la disciplina rectora. De igual manera ha faltado coherencia en el empeño de lograr estrategias pedagógicas precisas para el desarrollo de la interdisciplinariedad desde los colectivos de carrera, disciplina, año y de asignatura. Aún se considera escaso el tratamiento de la temática en actividades metodológicas para lograr un lenguaje uniforme entre el claustro que imparte las diferentes temáticas. Con el objetivo de demostrar a través de un tema de la disciplina rectora, las relaciones interdisciplinarias desde cinco disciplinas.

De acuerdo con ello, el objetivo de la presente investigación fue elaborar un sistema de acciones para fortalecer el tratamiento de la interdisciplinariedad en la Licenciatura en Enfermería.

Material y métodos

Se realizó una investigación acción en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso 2015 / 2016. Con vistas al fortalecimiento de la interdisciplinariedad, a través del Colectivo de Carrera, se trabajó con el curso regular diurno correspondiente a la Licenciatura en Enfermería.

Los métodos empleados fueron los siguientes:

- Análisis documental: permitió identificar, los referentes de las Ciencias Pedagógicas que sustentan el proceso docente, la interdisciplinariedad y el colectivo de carrera.

- Entrevista a profundidad: Se aplicó a 10 profesores principales de las disciplinas de Enfermería, Morfofisiología, Farmacología, Salud Pública e Historia de Cuba, para conocer el desarrollo de la interdisciplinariedad desde el Colectivo de Carrera.

Resultados y discusión

Las entrevistas permitieron detectar cómo a pesar de abordarse la interdisciplinariedad desde los contenidos trabajados en clases, existen debilidades en su orientación o manejo desde el colectivo de carrera, disciplina, año y de asignatura, de igual manera ha faltado coherencia en el empeño de lograr estrategias pedagógicas precisas para el desarrollo de la interdisciplinariedad desde estos escenarios. Aún se considera insuficiente el tratamiento de la temática desde actividades metodológicas para lograr un lenguaje uniforme entre el claustro que imparte las diferentes temáticas.

La disciplina enfermería es la principal integradora de la carrera por lo que en ella se evidencian algunas transformaciones que responden a su pertinencia y mayor acercamiento a las exigencias del plan de estudio D. El enfoque en sistema del proceso de formación de la disciplina enfermería, permite que los objetivos y los contenidos se estructuren verticalmente y horizontalmente en años académicos estableciendo un eje conductor en la formación del estudiante. Dotándolos de conocimientos, modos de actuación y técnicas necesarias para transitar en la carrera hasta transformarse en un profesional permitiéndole brindar una atención con calidad y con fundamentación científica.¹³⁻¹⁴

Los contenidos se integran además desde los diferentes niveles de atención, logrando un enfoque integral preventivo, promocional, curativo y rehabilitador, desde el marco de actuación y desde los modos de actuación del enfermero y la aplicación del método de actuación profesional: el Proceso de Atención de Enfermería.¹⁵

De acuerdo con ello se elaboró un sistema de acciones que consta de dos fases, planificación y ejecución. Seguidamente se expresan los elementos correspondientes al mismo:

Objetivo: Fortalecer el tratamiento de la interdisciplinariedad en la Licenciatura en Enfermería.

Fase 1. Planificación. Consta de 7 acciones a implementar por los Colectivos de Asignatura, Año y Disciplina.

Acciones:

1. Reunión mensual de las disciplinas con el objetivo de analizar cada programa y hacer análisis conjunto para realizar propuestas de tratamiento de la interdisciplinariedad.
2. Seguimiento por los colectivos de año, de la utilización de medios de enseñanza (software educativo existente o por realizar que trabajen la interdisciplinariedad desde varias asignaturas)
3. Los metodólogos de diferentes años darán seguimiento mensual y verificarán el cumplimiento de la interdisciplinariedad a través de comprobaciones prácticas.
4. Analizar mensualmente en los colectivos de año los resultados.
5. La jefa de la disciplina rectora informará al colectivo de carrera la eficacia del sistema de acciones para el tratamiento de la interdisciplinariedad
6. Análisis en los colectivos de asignatura, de años y de disciplinas del tratamiento desde los diferentes temas de la asignatura rectora y su relación con las otras disciplinas.
7. Los colectivos de años y de asignatura analizarán la mejor estrategia para incrementar el tratamiento de la interdisciplinariedad teniendo en cuenta las problemáticas docentes de cada asignatura.

Fase 2. Ejecución. Se les da salida a cada una de las acciones planificadas.

Acción 1. Reunión mensual de las disciplinas, con el objetivo de analizar cada programa y hacer análisis conjunto para realizar propuestas de tratamiento de la interdisciplinariedad.

- **Ejecución:** Se trabajó con las disciplinas: Enfermería, Morfofisiología, Farmacología, Salud Pública e Historia. Para ello se analizaron los programas y se seleccionó del Programa de Fundamentos de Enfermería II el tema 1.1 Proceso Atención de Enfermería como Método de Trabajo Profesional, correspondiente a la Unidad.¹⁶

La Morfofisiología se vincula teniendo en cuenta contenidos que se abordan en el tema II Célula y tejidos, Tema III Desarrollo Humano, Tema IV SOMA, Tema V Sistema Nervioso.

A pesar de la asignatura desde el plan de estudio no estar diseñada para ser impartida desde el primer año de la carrera , se inician estos contenidos en el segundo año de la licenciatura y son abordados desde el primer tema las generalidades de la Morfofisiología donde se introducen terminologías y nomenclaturas muy importantes para el desarrollo de la disciplina, en los temas siguientes se abordan aspectos moleculares, estructurales y funcionales de las células y los tejidos importantes para el conocimiento del futuro profesional y dentro del desarrollo de sus habilidades prácticas, desde el tercer tema se abordan los aspectos morfofisiológicos relacionados con el SOMA y los relacionados con el Sistema Nervioso que le sirvan de elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería con mayor nivel de científicidad.¹⁷

Desde la asignatura de Farmacología se hace necesario que el estudiante adquiera un amplio conocimiento de los medicamentos para, que a través del proceso de atención de enfermería, sea capaz de suministrar los cuidados que necesita el paciente y educarlo en los riesgos del uso indiscriminado de fármacos y la automedicación.

La Farmacología estudia los aspectos generales y específicos de la teoría de los receptores y la farmacología del sistema nervioso autónomo, los procesos a los que están sometidos los fármacos en el organismo, las reacciones adversas y la farmacovigilancia, los mediadores químicos así como los principales grupos de medicamentos que se utilizan en el tratamiento del dolor, las enfermedades infecciosas, y del sistema nervioso central.

En todo momento del desarrollo de la disciplina se pone de manifiesto la interdisciplinariedad con la disciplina enfermería y en particular con el tema seleccionado en el desarrollo del presente trabajo, donde resulta imprescindible que el estudiante conozca las vías de administración de los medicamentos, los efectos indeseables, precauciones a tener en cuenta, entre otros aspectos que sea capaz de aplicar los conocimientos de esta asignatura durante el proceso de atención de

enfermería, a pesar de que al igual que la Morfofisiología se inicia en el segundo año de la carrera según lo previsto en Plan de estudio D vigente en la actualidad.¹⁸

Desde la asignatura de Salud Pública cuyo objetivo fundamental de esta asignatura es instruir al estudiante de la carrera de Enfermería para la aplicación de los contenidos teóricos y prácticos en su desempeño profesional, desde el punto de intervención en el cuidado al paciente como el enfoque clínico-epidemiológico y en la gerencia en salud; se pone de manifiesto la interdisciplinariedad en relación al tema del Proceso de atención de enfermería.¹⁹

Esta asignatura de igual manera no se imparte desde el primer semestre del 1er año pero si en el segundo semestre. Los conocimientos de la Salud Pública tiene un papel fundamental y le aportan las herramientas para la toma de decisiones en el cuidado al paciente, en la planificación estratégica y la dirección, el estudiante con un enfoque higiénico epidemiológico y social, le brinda a la población de forma integrada las funciones de Promover, Prevenir, Curar, Rehabilitar al individuo, familia y comunidad a través los conocimientos adquiridos.

Se desarrollan desde la asignatura las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería como por ejemplo desde el tema III de la asignatura Estado de salud de la población donde se abordan desde el sumario aspectos tales como Principales determinantes del estado de Salud: Organización económica-social, Modo, condiciones y estilo de vida. Determinantes biogenéticas o biología del hombre. Medio ambiente. Salud de la población: Proceso de Salud - Enfermedad. Desde la etapa de valoración el estudiante deberá tener en cuenta los aspectos abordados en clases. De igual manera con otros contenidos tales como Tema IV Enfermedades y otros daños a la salud donde se abordan El mundo microbiano. Hongos, bacterias y virus. Relación entre bacterias, virus y parásitos, con el hospedero y el medio. Flora microbiana del cuerpo humano. Las enfermedades transmisibles, entre otros aspectos de igual importancia. El tema V Epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles y el Tema VI Vigilancia en salud de igual manera permiten la aplicación práctica de los mismos en los escenarios de actuación, en la educación en el trabajo de la asignatura Fundamentos de Enfermería.

De manera general la asignatura permite en su totalidad que los estudiantes se apropien de un enfoque integral de los problemas de salud de la comunidad y tengan en cuenta el Análisis de la Situación de Salud de la comunidad, la cual reflejaran desde su proceso de atención de enfermería.

La disciplina Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos sus centros y carreras. Se considera necesario que el estudiante sea capaz de valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de José Martí y Fidel Castro y caracterizar los aportes de la Salud Pública y de sus personalidades relevantes en el proceso de liberación nacional y social, en hitos tan importantes como la práctica médica aborigen, los servicios de salud en la colonia, la sanidad militar del Ejército Libertador, la creación del sistema nacional de salud pública, la sanidad rebelde, y la extraordinaria obra sanitaria de la Revolución en Cuba y en otros países.²⁰

Se manifiesta la intedisciplinarietà en relación con el tema seleccionado desde el Tema 1. Inicios en la formación de la identidad nacional, donde el estudiante debe ser capaz de explicar el avance alcanzado por las comunidades aborígenes, especialmente en la práctica higiénico-sanitaria.

Desde el Tema 2. Maduración de la nacionalidad cubana hasta la primera mitad del Siglo XIX, se analizan aspectos de la evolución de la práctica médica, la formación de los primeros profesionales de la salud y los aportes relevantes en este campo de gran importancia y conocimiento en nuestros estudiantes.

Se destacan además personalidades y el desarrollo de las Ciencias Médicas durante el período además de la personalidad y aportes del Dr. Tomás Romay.

Desde el Tema III se abordan otros contenidos relacionados con la caracterización de los servicios sanitarios del Ejército Libertador y el papel de galenos destacados, además de los sucesos del 27 de Noviembre de 1871.

Desde el tema IV se trabaja y caracteriza el panorama cultural y científico donde se destaca el descubrimiento de Carlos J. Finlay.

De esta asignatura se trata de una enseñanza universitaria, que no desea ni debe reiterar los contenidos del nivel precedente, sino profundizar y aplicar en lo esencial de los procesos con el saber de documentos. Permite que el estudiante sea capaz

de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista y también desarrolle habilidades y refuerce adecuadas convicciones humanas.

Acción 2: Seguimiento por los Colectivos de Año, de la utilización de medios de enseñanza (software educativo existente o por realizar, que permita trabajar la interdisciplinariedad desde varias asignaturas).

- **Ejecución:** Partiendo de las asignaturas que se seleccionaron se ve la existencia de un software educativo de la asignatura Farmacología que prevé el trabajo de la interdisciplinariedad con la asignatura rectora y la Morfofisiología, no siendo así con la Salud Pública y la Historia.

Acción 3: Los metodólogos de diferentes años darán seguimiento mensual y verificarán el cumplimiento de la interdisciplinariedad a través de comprobaciones prácticas.

- **Ejecución:** Se realizan las comprobaciones a clases por parte de los metodólogos de cada año donde se observa el cumplimiento de la interdisciplinariedad por parte de los profesores.

Acción 4: Analizar mensualmente en los Colectivos de Año los resultados.

- **Ejecución:** Los resultados de las evaluaciones a las actividades docentes se analizarán en cada colectivo de año.

Acción 5: La jefa de la disciplina rectora informará al Colectivo de Carrera la eficacia del sistema de acciones para el tratamiento de la interdisciplinariedad

- **Ejecución:** La jefa de la Disciplina rectora informará en taller metodológico en el Colectivo de Disciplina el tratamiento de la interdisciplinariedad poniendo como ejemplo las 5 disciplinas seleccionadas y utilizando como tema común el Proceso de Atención de Enfermería, por ser el método científico de la profesión.

Acción 6: Análisis en los Colectivos de Asignatura, Año y Disciplinas, del tratamiento desde los diferentes temas de la asignatura rectora y su relación con las otras disciplinas.

- **Ejecución:** En cada colectivo de asignatura se analizan los contenidos a impartir para el período y se hace una selección de los temas que pudieran ser destacados desde el resto de las asignaturas para el tratamiento de la interdisciplinariedad, luego en los colectivos de año se analizan en conjunto con todas las asignaturas del

año y se hacen propuestas para lograr uniformidad en el tratamiento de la interdisciplinariedad, dando un informe final en los colectivos de disciplina del comportamiento de la misma.

Acción 7: Los Colectivos de Años y de Asignatura analizarán la mejor estrategia para incrementar el tratamiento de la interdisciplinariedad teniendo en cuenta las problemáticas docentes de cada asignatura.

- **Ejecución:** En el colectivo de año se expondrán las problemáticas docentes de forma particular para cada asignatura por parte del claustro y teniendo en cuenta esto se seleccionará la estrategia para la implementación de la interdisciplinariedad.

Conclusiones.

- La enfermería es una profesión de las ciencias de la salud, cuyo objeto de estudio es el cuidado de enfermería a la persona, la familia, la comunidad y el entorno.
- En su carácter de disciplina principal integradora, la Enfermería ha incorporado a sus programas determinados elementos que se originan en la coordinación interdisciplinaria horizontal y/o vertical.
- Se pone de manifiesto como a través del desarrollo de diferentes temáticas, diversas disciplinas desarrollan la interdisciplinariedad, permitiendo el desarrollo del proceso docente educativo con calidad y una visión integral de los estudiantes en relación con las diferentes disciplinas o asignaturas que se les imparten.
- Se recomienda implementar el sistema de acciones elaborado, y evaluar los resultados de su aplicación con relación al proceso docente educativo.

Referencias bibliográficas

1. García Batista G. Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2003.
2. González Soca AM. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
3. Castellano Simons D. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
4. Addine F, Recarey S, Fuxa M, Fernández S. Didáctica. Teoría y práctica. 2da ed. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.

5. Mañalich Suárez R. Interdisciplinariedad y didáctica. Revista Educación 1998; (94):1-17.
6. Horruitiner Silva P. La educación superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. La Habana: Ministerio de Educación; 2011.
7. Cuba. MINED: Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I. Segunda Parte. La Habana: MINED; 2005.
8. Cuba. MES. Reglamento para el trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial no 210/2007. La Habana: MES; 2007.
9. Cuba. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería. Modelo del profesional. La Habana: MINSAP; 2010.
10. Valcárcel Izquierdo N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la Enseñanza Media. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de La Habana; 1998.
11. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
12. Alcántara A. Tendencias Mundiales en la Educación Superior: El papel de los organismos multilaterales. [Internet] México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2004 [consultado 18 Feb 2014]. Disponible en: <http://www.ceiich.unam.mx/educacion/alcantara.htm>.
13. Agramonte del Sol A. La enseñanza del proceso de atención de enfermería. Madrid: FUDEN; 2011.
14. Escuela Nacional de Salud Pública. Documento Rector del Departamento docente metodológico de la Vicedirección Docente. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
15. Cárdenas L. Cuidado profesional de enfermería. México: FEMAFEE; 2010.
16. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa de la Disciplina Enfermería. Curso Regular Diurno. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
17. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Grupo de Desarrollo. Programa de la Disciplina Morfofisiología. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.

18. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa de la Disciplina Farmacología CRD. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
19. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo Programa de la Disciplina Salud Pública. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
20. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera Licenciatura en Enfermería. Programa de la Disciplina Historia de Cuba. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.